

LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1

ESO

Analiza tus competencias

PRUEBAS DE EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA

PRUEBAS CDI

PRUEBAS PISA

Roberto Bravo de la Varga



Editorial Casals, fundada en 1870

Libro adaptado a los contenidos que prescribe la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, por la que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.

Coordinación editorial: Fina Palomares
Diseño de cubierta e interior: Estudi Vilageliu
Maquetación: Bassa & Trias
Ilustración: Jaume Farrés y Gonzalo Muelas
Fotografía: Thinkstock

Las reproducciones se han realizado según el artículo 32 de la Ley de Propiedad Intelectual.

Se ha hecho todo lo posible para localizar a los titulares de *copyright* de las obras de arte reproducidas en este volumen. Si se ha incurrido en alguna omisión inadvertida, Editorial Casals estará dispuesta a tomar las medidas necesarias en el plazo más breve posible.

© Roberto Bravo de la Varga
© Editorial Casals, S. A.,
Casp 79, 08013 Barcelona
Tel.: 902 107 007 Fax: 93 265 68 95 <http://www.editorialcasals.com> <http://www.ecasals.net>

Primera edición: enero de 2013
ISBN: 978-84-218-5309-2
Depósito legal: B-1572-2013
Printed in Spain
Impreso en Índice, S. L.

Cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública o transformación de esta obra solo puede ser realizada con la autorización de sus titulares, salvo excepción prevista por la ley. Diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org) si necesita fotocopiar o escanear algún fragmento de esta obra (www.conlicencia.com; 91 702 19 70 / 93 272 04 45).

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni su transmisión bajo ningún concepto ni por ningún medio (electrónico, mecánico, fotocopia, grabación u otros medios) sin el permiso escrito de los titulares del *copyright*.

¿Cómo se organiza el cuaderno?

Este cuaderno tiene la finalidad de comprobar los **objetivos** alcanzados en el curso y el grado de adquisición de las **competencias básicas**. Consta de 9 pruebas de lectura.

LAS PRUEBAS

Basadas en la **Evaluación de diagnóstico en competencia comunicativa**, en las pruebas **PISA** y sus procesos de comprensión lectora, y en las pruebas de **Conocimientos y Destrezas Indispensables**, presentan la siguiente estructura:

Texto de partida.

TIPO DE TEXTO: INFORMATIVO SITUACIÓN: PÚBLICA FORMATO: DISCONTINUO

PRUEBA DE LECTURA 1 | ¿Qué tiempo tendremos?

No se puede decir que Fran haya empezado las vacaciones con buen pie, ¿verdad? Por si la semana que ha pasado en el avión no le ha servido de descanso, al menos se encontrará con un tiempo frío y desagradable. El calor está encapuchado y amarrado tormente. ¿Tendrán unas vacaciones pasadas por agua?

Mientras cambiamos el viaje en coche, su hermana Cristina se conecta a la red y consulta la previsión meteorológica para la comarca de Valdeón. Está en lo que cabe esperar en los próximos días:

Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27	Domingo 28
14°C-16°C Viento NE 7:50 21:30	12°C-17°C Viento NE 7:50 21:30	13°C-18°C Viento NE 7:50 21:30	14°C-19°C Viento NE 7:50 21:30	16°C-21°C Viento E 7:50 21:30	14°C-20°C Viento E 7:50 21:30	16°C-24°C Viento E 7:50 21:30

1) Observa el gráfico e indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F):

Afirmación	V	F
A1) El sábado 27 de julio, la noche estará despejada.		
A2) Entre el 23 de julio, la temperatura máxima será de 18°C.		
A3) Entre el 25 de julio, se esperan heladas diurnas.		
A4) Domingo 28 de julio, la temperatura máxima será de 16°C.		
A5) Entre el 27 de julio, habrá un viento fuerte.		
A6) Entre el 25 de julio, se esperan heladas y viento con lluvia.		
A7) Entre el 24 de julio, la temperatura máxima será de 18°C.		
A8) Entre el 28 de julio, habrá un viento fuerte.		
A9) Entre el 26 de julio, habrá un viento fuerte.		
A10) Entre el 26 de julio, habrá un viento fuerte.		

2) El lunes 22 de julio, habrá luna llena, pero el 29 de julio la luna...
 a) Estará en cuarto creciente. b) Habrá cambiado a luna nueva.
 c) Estará en cuarto menguante. d) Habrá un eclipse.

3) En total, entre el lunes 22 de julio y miércoles 24 de julio, habrá...
 a) 4 días de sol b) 5 días de sol c) 6 días de sol d) 7 días de sol.

4) Observa la hora a que sale el sol y la hora a que se oculta. Hoy dos días en los que amanecerá a la misma hora y dos en los que amanecerá a la misma hora. ¿Cuáles son? Marca con una X la(s) opción(es) que corresponden.

MES DE SALIDA	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
AMANECER A LA MISMA HORA										
PONERSE A LA MISMA HORA										

5) Atendiendo a los datos que proporciona el gráfico, el día con más horas de sol será el lunes 22 de julio y el día con menos horas de sol, el miércoles 24 de julio. Reflexiona y responde.
 a) ¿Cuántas horas de sol tendremos cada uno de esos días?
 b) ¿Cuántos minutos de luz se perderán entre ambas fechas?

Quince **actividades** de comprensión lectora y conocimientos y destrezas de Lengua.

Autoevaluación: mis resultados

- Tabla para evaluar el grado de adquisición de la competencia comunicativa.
- Tabla para evaluar el grado de adquisición de las demás competencias.

1. CON A VISTARLOS:

AUTOEVALUACIÓN: mis resultados

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CC
 Consulta el solucionario y completa la tabla. El profesor/a y tú.

ACTIVIDADES	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
1. Recuperación de información					
2. Interpretación del texto					
3. Reflexión y valoración de la forma del contenido					

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: C LENGUA
 Consulta el solucionario y completa la tabla.

ACTIVIDADES	PUNTAJE				
	1	2	3	4	5
1. Clave de palabras					
2. Estructura de la palabra					
3. Relaciones de significado y riqueza léxica					
4. Construcción oracional					
5. Funciones estilísticas					

LAS DEMÁS COMPETENCIAS
 Con la ayuda del profesor, analiza el grado de adquisición de las demás competencias. Marca una X donde correspondan.

Competencia matemática: concierne y mueve correctamente algunos materiales (balones y pelotas) para resolver problemas cotidianos (actividades 4, 5).

Competencia en información que el mundo ofrece: concierne a comprender adecuadamente los fundamentos naturales y aplicar el pensamiento científico-técnico a la toma de decisiones (actividades 6).

Tratamiento de la información y competencia digital: concierne al lenguaje específico de las tecnologías de la información y comunicación (textos, comunicaciones, imágenes, gráficos) y lo aplica correctamente en la realización de tareas concretas (actividades 10, 11, 14).

EL SOLUCIONARIO

LA VALORACIÓN FINAL Y EL INFORME DE EVALUACIÓN

Tablas para valorar los resultados globales del cuaderno y elaborar un informe final.

1 Autoevaluación de la competencia en comunicación lingüística

Trabaja a esta tabla la puntuación obtenida en la competencia en comunicación lingüística de cada prueba (indica los valores A0, A1, A2, A3).

	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA			
	TOTAL	1. Recuperación de información	2. Interpretación del texto	3. Reflexión y valoración de la forma y el contenido
	A0	A1	A2	A3
PRUEBA 1				
PRUEBA 2				
PRUEBA 3				
PRUEBA 4				
PRUEBA 5				
PRUEBA 6				
PRUEBA 7				
TOTAL				
MEDIA				

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

Trabaja a esta tabla la puntuación obtenida en la competencia en comunicación lingüística de cada prueba (indica los valores B0, B1, B2, B3, B4, B5).

	CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA					
	TOTAL	1. Clave de palabras	2. Estructura de la palabra	3. Relaciones de significado y riqueza léxica	4. Construcción oracional	5. Funciones estilísticas
	B0	B1	B2	B3	B4	B5
PRUEBA 1						
PRUEBA 2						
PRUEBA 3						
PRUEBA 4						
PRUEBA 5						
PRUEBA 6						
PRUEBA 7						
TOTAL						
MEDIA						

* Tanto todas las lecturas y el nivel de resultado por el 9 como el total de pruebas que hayan realizado.

Valoración final

Tabla para anular los resultados obtenidos en las 9 pruebas.

Informe final de evaluación

Hoja de anotación individual que completa el profesor o profesora en función de la autoevaluación final. Está dirigida al padre, a la madre o tutor.

EL CD

Contiene textos orales para su comprensión y dictados.

¿Cómo se completan las tablas de autoevaluación?

AUTOEVALUACIÓN DE LAS PRUEBAS

Al final de cada prueba figuran tres tablas de autoevaluación: dos para la competencia en comunicación lingüística y una para las demás competencias. Las completa el alumno con la ayuda del solucionario y del profesor, en algunos casos.

Competencia en comunicación lingüística

1

Consulta el solucionario y valora si la respuesta en cada actividad vale 1, 0,5 o 0 puntos.

2

Suma los puntos de cada actividad y obtendrás la **puntuación de la prueba**.

3

Repite en cada una de las celdas libres de cada columna la puntuación de la actividad correspondiente.

4

Suma los valores de cada fila.

5

Realiza la operación indicada y obtendrás la **puntuación de la competencia en comunicación lingüística**.

PUNTAJÓN	ACTIVIDAD					TOTAL	B0
	11	12	13	14	15		
1. Clases de palabras						· 10 =	B1
2. Estructura de la palabra						· 10 =	B2
3. Usos de significado y riqueza léxica						· 10 =	B3
4. Ortografía						· 10 =	B4
5. Sintaxis						· 10 =	

Las demás competencias

Cada prueba se relaciona con tres competencias no lingüísticas.

Competencia matemática: conozco y manejo correctamente objetos matemáticos básicos y utilizo procesos lógicos para resolver problemas cotidianos (actividades 4, 5).
Conocimiento e interacción con el mundo físico: conozco e interpreto adecuadamente fenómenos naturales y aplico el pensamiento científico-técnico a la toma de decisiones (actividad 8).
Tratamiento de la información y competencia digital: conozco el lenguaje específico de las tecnologías de la información y comunicación (textos, convenciones, entornos gráficos) y lo aplico correctamente en la realización de tareas concretas (actividades 10, 13, 14).

6

Consulta el solucionario y pon una X si corresponde.

VALORACIÓN FINAL

7

Traslada la puntuación de cada prueba (todas las celdas A0, A1, A2...) a la tabla de competencia en comunicación lingüística.

Autoevaluación de la competencia en comunicación lingüística

Todas las celdas de la puntuación obtenida en la competencia en comunicación lingüística de cada prueba (todas las celdas A0, A1, A2, A3).

TOTAL	COMPETENCIA LINGÜÍSTICA		
	1. Respuesta de información	2. Interpretación del texto	3. Reflexión y valoración de la forma y el contenido
A0	A1	A2	A3
PRUEBA 1			
PRUEBA 2			
PRUEBA 3			
PRUEBA 4			
PRUEBA 5			
PRUEBA 6			
PRUEBA 7			
PRUEBA 8			
PRUEBA 9			
TOTAL			
MEDIA*			

* Suma todos los datos y divide el resultado por 9 por el total de pruebas que haya realizado.

8

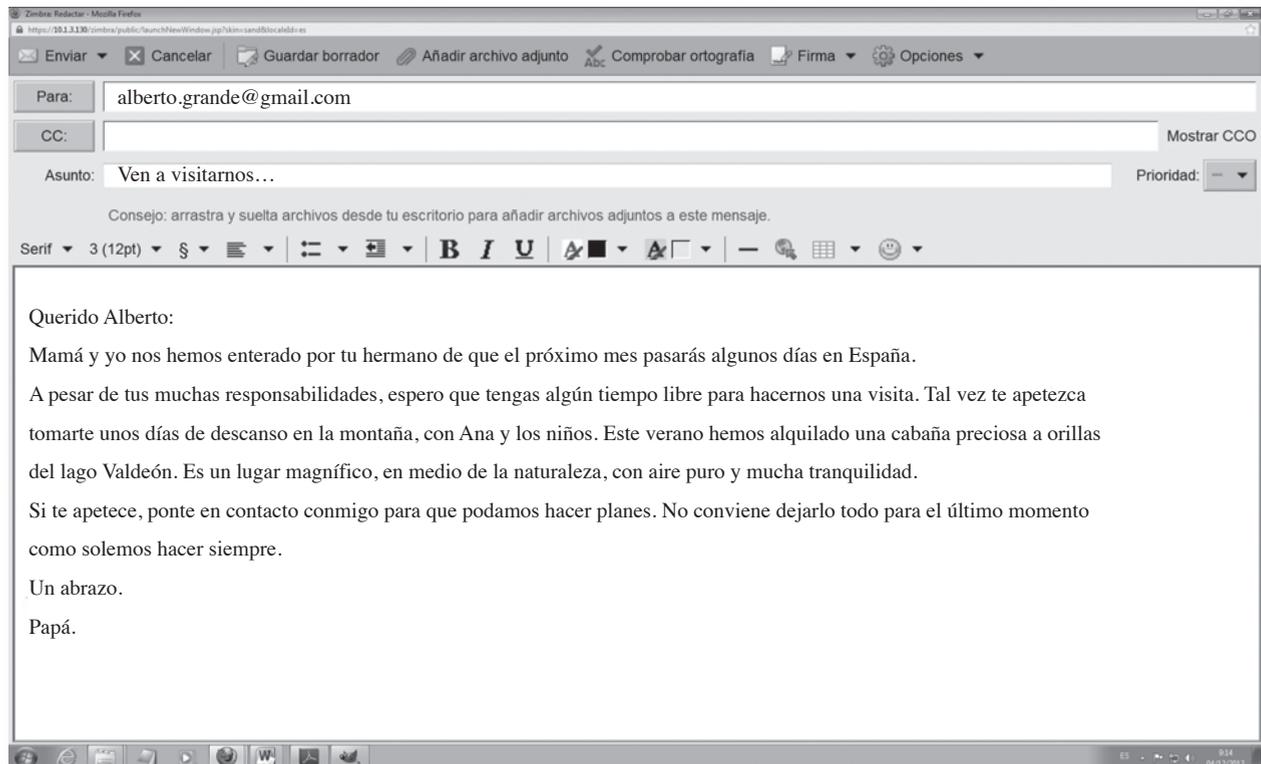
Completa la tabla de las demás competencias con las X obtenidas en las autoevaluaciones de cada prueba.

PRUEBA	COMPETENCIA MATEMÁTICA			CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO			TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
PRUEBA 1									
PRUEBA 2									
PRUEBA 3									
PRUEBA 4									
PRUEBA 5									
PRUEBA 6									
PRUEBA 7									
PRUEBA 8									
PRUEBA 9									
TOTAL									
MEDIA*									

Tablas también disponibles en formato digital en www.ecasals.net

PRUEBA DE LECTURA 1 | Ven a visitarnos...

Lee con atención el siguiente texto enviado por correo electrónico.



Esa misma tarde, Alberto se comunica con su hermano mediante un sistema de mensajería instantánea para teléfonos inteligentes.

Alberto. Escrito el 28-06-2013 a las 18:32

Hola, Javi. Como te conté la última vez que hablamos, cogeré vacaciones los 10 últimos días de julio. Mamá y papá han alquilado una cabaña cerca del lago de Valdeón y estoy pensando en ir a visitarlos.

Javier. Escrito el 28-06-2013 a las 20:43

¡Estupendo! Yo también iré a Valdeón. Tengo muchas ganas de veros a ti, a Ana y a mis sobrinos. 😊

Alberto. Escrito el 28-06-2013 a las 20:45

Muy bien. Cris y Fran también están deseando darte un abrazo. ¿Sabes cómo se llega a Valdeón?

Javier. Escrito el 28-06-2013 a las 20:50

Te mando un enlace para que consultes el plano de la comarca. No tiene pérdida. Además, al llegar a la cabaña, hay un cartel que pone: Ángel y Teresa. Papá y mamá, siempre tan detallistas.

► COMPRENSIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1 | ¿Dónde van a pasar las vacaciones los padres de Alberto?

- a) En una zona de montaña en la comarca del lago de Valdeón.
 b) En un lugar magnífico, en medio de la naturaleza.
 c) En la cabaña que poseen a orillas del lago de Valdeón.
 d) Van a viajar fuera de España para visitar a sus hijos.

2 | Lee atentamente los textos y decide quién...

- Recibe noticias de Alberto a través de Javier.
 - Escribe a Alberto para hablar de las vacaciones de verano.
- a) Se trata de Ángel y Teresa en ambos casos.
 b) Cris y Fran en el primer caso y Javier en el segundo.
 c) Ángel en el primer caso y Javier en el segundo.
 d) Ángel y Teresa en el primer caso y únicamente Ángel en el segundo.

3 | Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

	V	F
a Alberto escribe un correo electrónico a Javier para hablar de las vacaciones.		
b Javier y Alberto coincidirán en Valdeón a finales del mes de julio.		
c Alberto no tiene claro cómo llegar a Valdeón.		
d Javier envía a Alberto el plano de la comarca en un fichero adjunto.		

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

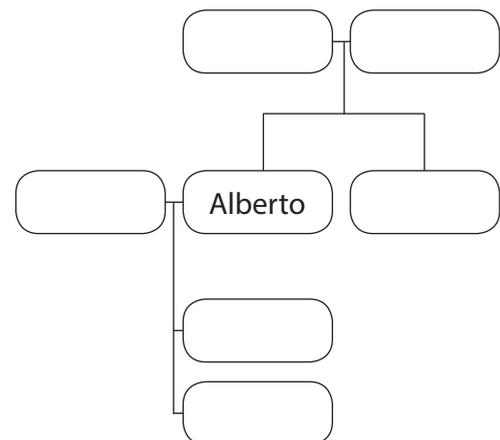
4 | Alberto ha pensado tomarse unas pequeñas vacaciones, ¿entre qué fechas? ¿Cuántos días faltan hasta entonces?

Estará en Valdeón...

- a) del 22 al 31 de julio.
 b) del 21 al 30 de julio.
 c) del 20 al 30 de julio.
 d) a partir del 21 de julio.

Faltan...

- a) 26 días
 b) 25 días.
 c) 24 días.
 d) 23 días.



5 | El esquema de árbol que aparece a la derecha explica de manera gráfica quién compone la familia de Alberto y cuáles son las relaciones que mantiene cada uno de sus miembros con el resto. Complétalo.

- 6 | Los textos que has leído proporcionan bastante información sobre la vida y la personalidad de Alberto y de su padre. ¿Qué podrías decir sobre ellos? ¿A quién le atribuirías cada uno de los siguientes rasgos?

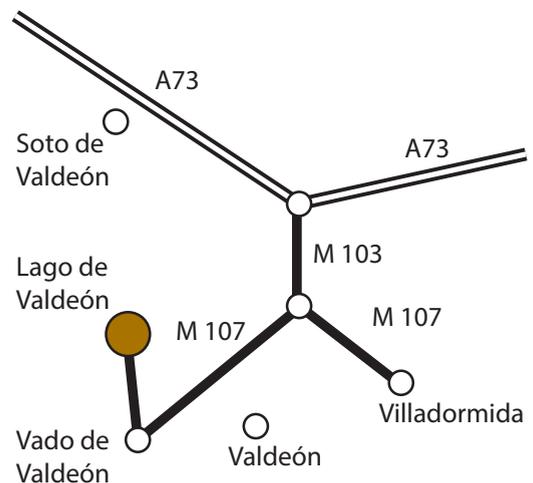
ocupado – detallista – padre de dos hijos – previsor – vive y trabaja fuera del país – es padre de una niña – casado – pasa el verano a orillas del lago de Valdeón

ALBERTO	AMBOS	SU PADRE

- 7 | El padre de Alberto comenta: «No conviene dejarlo todo para el último momento como solemos hacer siempre». ¿Habla de sí mismo? ¿Habla de su hijo? ¿Se refiere a ambos? Justifica tu respuesta.

- 8 | Alberto consulta el plano de la comarca de Valdeón gracias al enlace que le facilita Javier. Lo que ve es esta imagen. ¿Qué debería hacer para llegar a la cabaña donde le esperan sus padres?

- a) Circular por la A 73 hasta encontrar el desvío de la M 103 y girar a la izquierda hasta llegar a Vado de Valdeón.
- b) Salir de Villadormida, tomar la M 103 y luego la A 73 hacia Soto de Valdeón.
- c) Circular por la A 73 hasta encontrar el desvío de la M 103 y girar a la derecha; Valdeón queda en el lado izquierdo de la carretera.
- d) Circular por la A 73 hasta encontrar el desvío de la M 103, tomar a continuación la M 107 en dirección a Vado de Valdeón y una vez llegado allí, girar a la derecha hasta Lago de Valdeón.
- e) Partir del lago y pasar Vado de Valdeón; el pueblo queda en el lado derecho de la carretera; como no hay acceso directo, tendrá que dejar el coche y hacer el resto del camino a pie hasta encontrar un cartel donde ponga: Ángel y Teresa.
- f) Salir de la A 73, tomar la M 103, girar a la derecha y seguir recto.

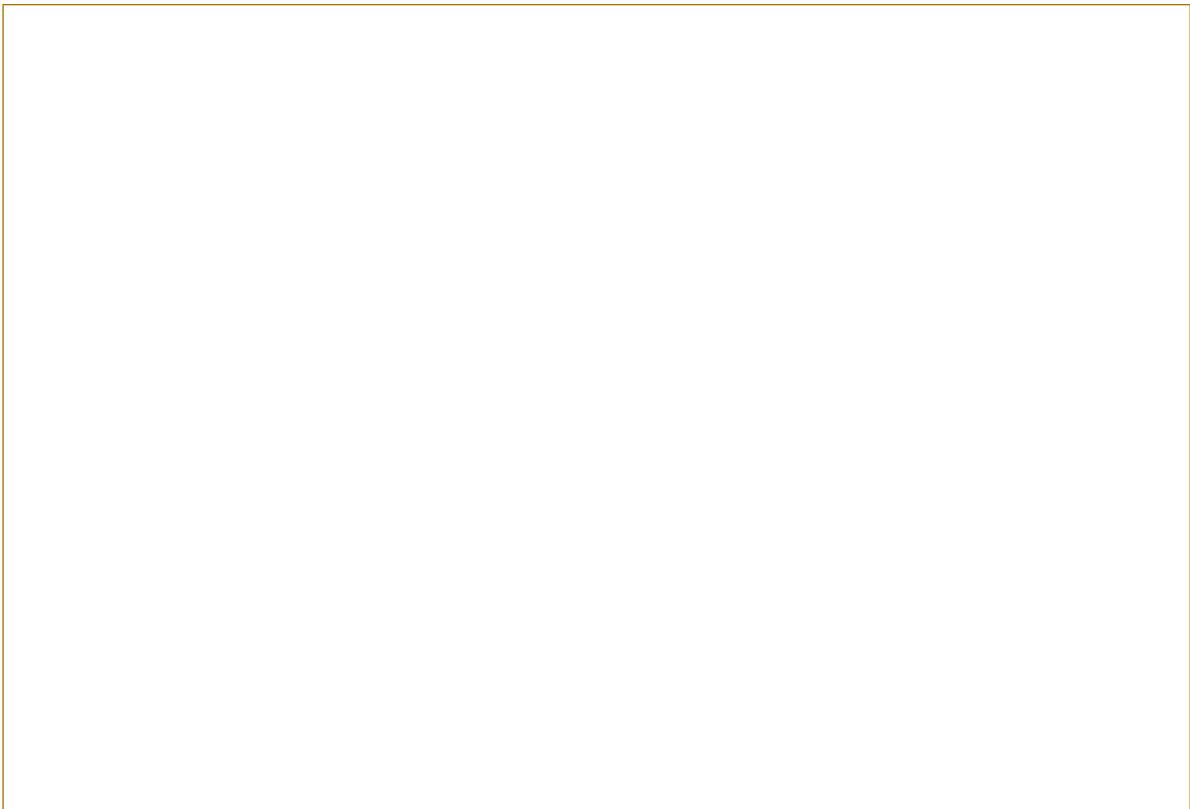


REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

- 9** | Vamos a comparar el texto del correo electrónico con los mensajes que se intercambian Alberto y Javier. En primer lugar nos centraremos en su contenido, ¿cuál es la finalidad del primero? ¿Y la de los segundos?



- 10** | Podemos hablar sobre el contenido de un escrito (lo que dice) y podemos hablar sobre su forma (el modo en que está escrito). Compara una vez más el correo electrónico con los mensajes, ¿cuál te parece que utiliza un registro más coloquial, más próximo a la lengua oral? ¿Por qué crees que es así? ¿Consideras que los medios que escogemos para comunicarnos con otras personas condicionan de algún modo la forma en que nos expresamos? Piensa, por ejemplo, en cómo escribes cuando utilizas el móvil para enviar un mensaje a un amigo o participas en un *chat*. ¿Crees que el uso de este tipo de tecnologías empobrece la lengua? Escribe una breve redacción (15 líneas) respondiendo a estas preguntas y exponiendo tu punto de vista.



► CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11 | ¿Cuántos nombres propios aparecen en el texto del correo electrónico? Anótalos.

12 | Analiza la estructura de las palabras «tranquilidad» y «preciosa», distinguiendo lexemas y morfemas.

13 | En uno de sus mensajes, Javier incluye un emoticono, un símbolo que pretende transmitir un estado de ánimo. Se trata de 😏. ¿Qué pretende expresar con él?

- a) Está burlándose de su hermano.
- b) Indica que en ese momento su hermano debe sonreír.
- c) Alegría, ilusión, cariño en un tono de confianza.
- d) Indica que mientras escribe el mensaje está sonriendo.

14 | Al enterarse de que se marchan de vacaciones, Cris y Fran han cogido sus teléfonos móviles y se lo han contado a sus amigos. ¿Puedes escribir correctamente los mensajes cortos que han redactado? Presta atención a la ortografía.

Wenas. ns vms d vacas a Valdeon. kdms mñn dsps d kls y t l cnto? bsit2

k tl? m an dixo que ns vms d vacas a Valdeon. k way! yamame qndo pds y t cnto td. bss

15 | ¿Quién es el sujeto de la oración «Tengo muchas ganas de veros»?

- a) No hay sujeto, se trata de una oración impersonal.
- b) El sujeto está omitido.
- c) Implícitamente se entiende que el sujeto es «yo».
- d) El sujeto de la oración es «ganas».
- e) El sujeto de la oración es «vosotros».

Escucha el dictado 1 y reproducélo en la página 66 del cuaderno.

AUTOEVALUACIÓN: mis resultados

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: COMPRENSIÓN LECTORA

Consulta el solucionario y completa la tabla. El profesor puede ayudarte a evaluar las preguntas 9 y 10.

	ACTIVIDAD										TOTAL			
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
PUNTUACIÓN														A0
1. Recuperación de información												· 3,33 =		A1
2. Interpretación del texto												· 2 =		A2
3. Reflexión y valoración de la forma y el contenido												· 5 =		A3

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

Consulta el solucionario y completa la tabla.

	ACTIVIDAD					TOTAL		
	11	12	13	14	15			
PUNTUACIÓN								B0
1. Clases de palabras						· 10 =		B1
2. Estructura de la palabra						· 10 =		B2
3. Relaciones de significado y riqueza léxica						· 10 =		B3
4. Corrección ortográfica						· 10 =		B4
5. Funciones sintácticas						· 10 =		B5

LAS DEMÁS COMPETENCIAS

Con la ayuda del profesor, evalúa el grado de adquisición de las demás competencias. Marca una × donde corresponda.

	Competencia matemática: conozco y manejo correctamente objetos matemáticos básicos y utilizo procesos lógicos para resolver problemas cotidianos (actividades 4, 5).
	Conocimiento e interacción con el mundo físico: conozco e interpreto adecuadamente fenómenos naturales y aplico el pensamiento científico-técnico a la toma de decisiones (actividad 8).
	Tratamiento de la información y competencia digital: conozco el lenguaje específico de las tecnologías de la información y comunicación (textos, convenciones, entornos gráficos) y lo aplico correctamente en la realización de tareas concretas (actividades 10, 13, 14).

PRUEBA DE LECTURA 2 | **Patatas fritas y refresco**

Por fin llegó el día que tanto llevábamos esperando. Con la emoción del viaje apenas había podido dormir. A las 7 de la mañana ya estaba en pie, dando vueltas por la casa, revisando la maleta y mandando mensajes a mis amigos para contarles la última hora.

Nuestro avión salía a las 12,00 de la mañana, pero nosotros llegamos al aeropuerto a las 10,30, para poder facturar el equipaje. Después de pasar los controles de seguridad, nos dirigimos a la puerta de embarque. Aún estaba cerrada. Íbamos a tener que esperar un ratito. Cristina se sentó con papá y mamá, pero yo estaba demasiado nervioso para quedarme allí sin hacer nada. Miré alrededor y vi a unos chicos, que estaban jugando. El mayor de ellos, sería de mi edad. Me acerqué y le saludé. Se llamaba Ralf. Iba a pasar unos días en la costa. Era la primera vez que viajaba a España y estaba tan ilusionado como yo. Hicimos buenas migas. La megafonía del aeropuerto anunció por fin la salida de nuestro vuelo y nos despedimos para embarcar cada cual con nuestra familia.

Despegamos puntualmente. Dentro de dos horas estaríamos en España, aunque, según había dicho papá, el viaje en coche hasta Valdeón nos llevaría tres horas más. ¡Ufff, qué nervios! Cada vez estaba más cerca el momento de abrazar al tío y a los abuelos.

Aunque era un viaje corto, los asistentes de vuelo pasaron ofreciendo algunos aperitivos al pasaje. Yo pedí una bolsa de patatas fritas y un refresco, pero no tuve tiempo de probar nada. Mamá y papá nos habían preparado una sorpresa: podríamos visitar la cabina del piloto con ellos; primero, yo, y luego, mi hermana Cristina. ¡Genial! Me levanté inmediatamente y recorrí el pasillo a toda prisa.

Fue una visita corta, pero emocionante. El comandante y su copiloto fueron muy ama-

bles conmigo y, al despedirme de ellos, me regalaron una pequeña maqueta del avión. Ahora era el turno de mi hermana.

Regresé a mi asiento satisfecho y orgulloso, pero lo que descubrí al llegar me dejó desconcertado. Ralf, el chico que había conocido al embarcar, se había sentado en mi sitio y estaba comiéndose mi bolsa de patatas fritas y bebiéndose mi refresco. ¡Qué cara más dura! Ciertamente es que habíamos congeniado, pero eso no le daba derecho a ocupar mi asiento y tomarse mi aperitivo. ¡Era increíble! Al verme allí de pie, Ralf me sonrió y me ofreció unas patatas. ¡¡El colmo!! ¡¡Qué insolencia!! Furioso, me senté a su lado. ¡Si pensaba reírse de mí, estaba listo! Ese zampón no me dejaría sin mis patatas. Muy enfadado, le arranqué la bolsa de la mano y empecé a comer con avidez. Él me sonreía con la mayor naturalidad, como si no ocurriese nada y, de vez en cuando, daba un sorbo al refresco. Pero, ¡qué se había creído! Tenía que acabar con aquella comedia de una vez. Mirándole con desprecio, le devolví la bolsa, en la que había dejado desdeñosamente una sola patata, tomé el refresco y lo apuré de un trago. Crucé los brazos y le miré desafiante. ¿Qué? ¿Ahora qué?

En ese momento, alguien me dio una palmadita en el hombro. Giré la cabeza y vi a mis padres y a mi hermana, que volvían de visitar la cabina:

—Fran, hijo, regresamos a nuestros asientos —dijo mi padre, señalando tres filas más atrás—. Tú deberías hacer lo mismo; el padre de tu nuevo amigo querrá sentarse en su sitio.

Miré en la dirección que me indicaba. Un caballero había salido de los aseos y aguardaba de pie junto a mi asiento. Mi aperitivo estaba intacto sobre la bandeja: una bolsa de patatas fritas y un refresco.

COMPRESIÓN LECTORA

RECUPERACIÓN DE INFORMACIÓN

1 | Antes de subir al avión, Fran conoce a un muchacho de su edad, Ralf, y pasa un rato charlando con él hasta que...

- a) Sus familias les llaman para embarcar.
- b) La megafonía anuncia que deben embarcar.
- c) Se despiden para embarcar cada cual con su familia.
- d) Suben al avión y cada cual ocupa su asiento.

2 | Ralf está muy ilusionado, porque...

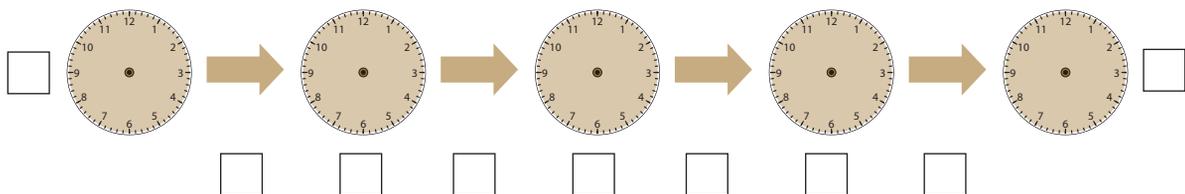
- a) Son las primeras vacaciones que pasa en la costa.
- b) Es la primera vez que viaja en avión y va a conocer la costa española.
- c) Es la primera vez que vuela a España.
- d) Va a conocer España y podrá pasar unos días en la costa.

3 | Une con flechas los elementos de cada una de las columnas para explicar quién hace qué, dónde y por qué.

Quién	Hace qué	Dónde	Por qué
Fran	viajará tres horas	en el aeropuerto	para llegar a Valdeón.
Cristina	se sienta con sus padres	en casa	para agasajar al pasaje.
El personal de vuelo	da vueltas	en coche	esperando a embarcar.
La familia	ofrece aperitivos	en el avión	con la emoción del viaje.

INTERPRETACIÓN DEL TEXTO

4 | ¿Podrías ordenar las siguientes acciones indicando en qué momento se produce cada una de ellas?



- a) Alberto envía algunos mensajes a sus amigos.
- b) La familia espera en la puerta de embarque.
- c) El avión aterriza en España.
- d) Fran y Cristina visitan la cabina del avión.
- e) La familia emprende viaje en coche a Valdeón.
- f) La familia llega a Valdeón.
- g) La familia llega al aeropuerto.
- h) La familia embarca.
- i) Alberto se levanta.

- 5 | Cuando Fran vuelve de visitar la cabina, se encuentra con Ralf, que está disfrutando de una bolsa de patatas fritas y un refresco, y se enfada muchísimo. Hay tres detalles de Ralf que consiguen sacar a Fran de sus casillas. Decide cuáles son y completa.

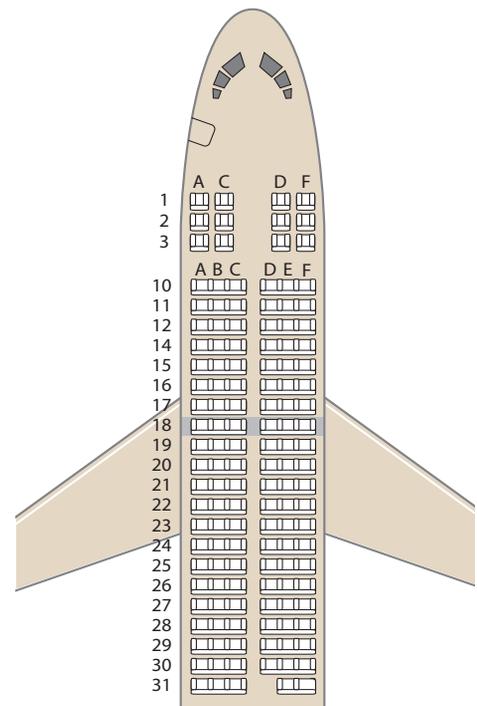
RALF...	FRAN INTERPRETA QUE...	SU REACCIÓN ES...
	Está ocupando su asiento.	
		Arrancarle la bolsa de la mano y empezar a comer con avidez.
Sonríe a Fran y, de vez en cuando, da un sorbo al refresco.		

- 6 | «Mirándole con desprecio, le devolví la bolsa, en la que había dejado desdeñosamente una sola patata, tomé el refresco y lo apuré de un trago». ¿Cómo se explica la reacción de Fran?

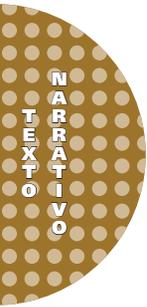
- a) Ya ha comido suficientes patatas y ahora le ha entrado sed.
- b) Teme que Ralf se tome todo el refresco, por eso no llega a comerse esa última patata, prefiere renunciar a ella y quitarle la bebida antes de que le deje sin nada.
- c) Muestra su orgullo y su desprecio dejándole una sola patata y se bebe todo el refresco para dejar claro que, que el aperitivo le pertenece, puede hacer con él lo que le plazca.
- d) La reacción de Fran no está justificada, actúa así presa de la cólera y los nervios.

- 7 | Di si son verdaderas (V) o falsas (F) las siguientes afirmaciones.

	V	F
a Ralf tiene un temperamento tranquilo y apacible.		
b Es una persona generosa y desprendida, a la que no le importa compartir.		
c Destaca por su paciencia y sus buenos modales.		
d Es una persona cobarde que no sabe imponerse cuando debería hacerlo.		
e Es colérico y se enfada con facilidad.		
f No es una persona intransigente o intolerante.		
g Ralf tiene un gran sentido del humor.		
h Siempre se sale con la suya y no soporta que los demás le cuestionen.		



- 8 | Fíjate bien en el plano del avión de la derecha y contesta a las preguntas que figuran en la página siguiente.



- a Ralf ocupa el asiento 17 E. Señala sobre el plano dónde se encuentra.
- b ¿Qué asiento le corresponde a Fran? Localízalo en el plano y márcalo.
- c Su hermana se sienta a su derecha y su padre a su izquierda. ¿A quién le corresponde la ventanilla y a quién el pasillo?

- d La madre no puede sentarse con ellos, y tiene que acomodarse en la misma fila, justo al otro lado del pasillo. ¿Cuál es su asiento?

REFLEXIÓN Y VALORACIÓN DE LA FORMA Y EL CONTENIDO

- 9 | Vamos a valorar el contenido del texto. ¿Qué enseñanza crees que se puede extraer de él? Escribe una breve redacción exponiendo tu punto de vista al respecto (10 líneas).

- 10 | El texto que acabas de leer es una anécdota: un *relato breve* de un *hecho curioso* que sirve *como ejemplo* o *se aprovecha para enseñar algo* y además tiene un *tono divertido*. ¿Se cumplen aquí estos cuatro rasgos formales? Justifica tu respuesta.

CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

11 | En la oración «Yo estaba demasiado nervioso», la palabra «demasiado» es...

- a) Un determinante indefinido que complementa al nombre «nervioso».
- b) Un adjetivo igual que «nervioso», de hecho ambos concuerdan en género (masculino) y número (singular).
- c) Un adverbio de cantidad.
- d) Un adverbio que modifica al adjetivo «nervioso».

12 | El término «aeropuerto» es...

- a) Una palabra simple. c) Una palabra compuesta.
- b) Una palabra derivada. d) Una sigla.

13 | Explica con tus propias palabras el significado de la expresión: «Hicimos buenas migas». ¿Podrías encontrar en el texto una frase equivalente?

14 | Observa con atención las siguientes palabras tomadas del texto. ¿Qué regla de acentuación se aplica a cada una de ellas? Completa el cuadro según convenga.

PALABRA	REGLA	PALABRA	REGLA	PALABRA	REGLA
llegó		vueltas		facturar	
llevábamos		maleta		bebiéndose	
emoción		última		naturalidad	

1 Las palabras agudas se acentúan cuando acaban en vocal, *n, s*.

2 Las palabras llanas se acentúan cuando no acaban en vocal, *n, s*.

3 Todas las palabras esdrújulas se acentúan.

15 | En la oración «Ese zampón no me dejaría sin mis patatas»...

- a) El sujeto es «Ese zampón» y el predicado «no me dejaría sin mis patatas».
- b) No existe sujeto, ya que este siempre es un nombre y «zampón» es un adjetivo.
- c) El núcleo del sujeto es «Ese» y «zampón» es un adjetivo que lo complementa.
- d) El sujeto omitido es «a mí».
- e) Son correctas las opciones **a** y **c**.

AUTOEVALUACIÓN: mis resultados

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: COMPRENSIÓN LECTORA

Consulta el solucionario y completa la tabla. El profesor puede ayudarte a evaluar las preguntas 9 y 10.

PUNTUACIÓN	ACTIVIDAD										TOTAL				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10					
														A0	
1. Recuperación de información														· 3,33 =	A1
2. Interpretación del texto														· 2 =	A2
3. Reflexión y valoración de la forma y el contenido														· 5 =	A3

COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA: CONOCIMIENTOS Y DESTREZAS DE LENGUA

Consulta el solucionario y completa la tabla.

PUNTUACIÓN	ACTIVIDAD					TOTAL		
	11	12	13	14	15			
							B0	
1. Clases de palabras							· 10 =	B1
2. Estructura de la palabra							· 10 =	B2
3. Relaciones de significado y riqueza léxica							· 10 =	B3
4. Corrección ortográfica							· 10 =	B4
5. Funciones sintácticas							· 10 =	B5

LAS DEMÁS COMPETENCIAS

Con la ayuda del profesor, evalúa el grado de adquisición de las demás competencias. Marca una x donde corresponda.

	Competencia matemática: conozco y manejo correctamente objetos matemáticos básicos y utilizo procesos lógicos para resolver problemas cotidianos (actividad 4).
	Conocimiento e interacción con el mundo físico: conozco e interpreto adecuadamente fenómenos naturales y aplico el pensamiento científico-técnico a la toma de decisiones (actividad 8).
	Competencia social y ciudadana: empleo la lengua con propiedad en las diferentes situaciones de la vida diaria asumiendo deberes, ejerciendo derechos, tomando decisiones, identificando valores, ejerciendo la crítica o resolviendo conflictos de forma constructiva (actividad 9).

